

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Перфиловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «16» января 2023 г.



Утверждаю:
директор школы
И.И. Быченко/
Приказ № 1 от 16.01.2023 г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

(летнего лагеря с дневным пребыванием детей)

«Солнечные затейники»

Автор-составитель:
Е.А.Макарова –начальник ЛДП
(учитель изобразительного
искусства)

Возраст детей: 6,5 -17 лет
Срок реализации: июнь 2023 г.

Содержание программы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	2
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ... ..	6
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ... ..	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
7. ПЛАН-СЕТКА.....	13
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	15
9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	17
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ... ..	18
11. ПРИЛОЖЕНИЕ	20
12. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
13. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	28

1. Информационная карта программы :

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные затейники» <i>на базе МОУ «Перфиловская СОШ» Тулунского района, Иркутской области</i>
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3	Тип лагеря	С дневным пребыванием.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является общеобразовательной общеразвивающей, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Автор программы	Макарова Елена Александровна, начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные затейники»
7	Место реализации	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечные затейники», расположенный при МОУ «Перфиловская СОШ» Иркутская область, Тулунский район
8	Адрес, телефон	665220, Иркутская область, Тулунский район, с. Перфилово, ул. 50 лет Октября, д.25 Телефон 8(49438) 22-7-56 Адрес электронной почты perfilovskayashkola@list.ru
9	Количество, возраст учащихся	60 учащихся, возраст с 6,5 до 17 лет
10	Количество смен	1 смена
11	Сроки проведения	программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены (с 01.06. по 22.06.2023г.).

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Устав МОУ «Перфиловская СОШ»
- ✓ Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей.
- ✓ Акт приемки лагеря. План работы.

Кадровые условия.

- ✓ В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
- ✓ начальник лагеря
- ✓ советник директора по воспитанию
- ✓ старший воспитатель
- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ педагог дополнительного образования
- ✓ повар, кухонный работник
- ✓ уборщик служебных помещений
- ✓ заведующая хозяйством (ответственный по питанию)
- ✓ водитель школьного автобуса
- ✓ обучающиеся МОУ «Перфиловская СОШ» в возрасте 6,5 до 17 лет.
- ✓ Участники программы «Орлята России» 1 класс.

При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей из семей СВО, а также детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

2. Пояснительная записка

Программа деятельности летнего лагеря по своей направленности является общеобразовательной, общеразвивающей т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные затейники» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

Данная программа разработана на основе краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы летней творческой площадки МОУ «Перфиловская СОШ» «Веселое лето» художественно-эстетической направленности и программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России». Методической основой программы «Орлята России» является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Образовательная программа «Солнечные затейники» позволит повысить уровень социальной-адаптации личности и коммуникативной компетентности школьников младшего и школьного возраста, развивать социальные контакты и способности к совместным коллективным действиям.

Современные дети нуждаются в понимании и признании, сохранении их индивидуальности в широком поле личностного развития.

Программа направлена на социальную-адаптацию личности, на развитие у школьников духовно-нравственных ценностей, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, что создает

условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Не каждый ребенок может самостоятельно организовать полезный и интересный досуг. Предоставленные сами себе дети подвергаются влиянию улицы и невольно попадают в группы риска.

Актуальность данной программы состоит в том, что в современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса как потребители, а не как творцы.

В основе модели тематической смены «Солнечные затейники» лежит сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий», направленная на раскрытие социально-творческого потенциала каждого ребенка.

Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

Посещая занятия, дети включаются в разноплановую деятельность, знакомятся с различными видами творчества, принимают участие в мероприятиях познавательного характера и спортивных играх.

Программа «Солнечные затейники» насыщена психологическими, развивающими, коммуникативными играми, этюдами и упражнениями. Все они подобраны таким образом, чтобы «оттенить» тему дня, подтвердить некоторые положения и выводы, к которым учащиеся придут совместно с педагогом. Мы планируем расширить деятельность детей следующим образом:

- вовлекать детей в процесс совместной подготовки к мероприятиям (давать не только готовую информацию, но и находить и подбирать ее вместе, через ознакомление с Событийным подходом при подготовке к событиям);

- создавать коллективные проекты по разным темам (праздники, состязания, викторины)

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (18 дней).

3. Цель, задачи программы.

Цель программы: создание социально-значимой воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную общественно значимую деятельность, развитию социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи программы:

- ✓ Создание условий для организованного отдыха детей;
- ✓ развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- ✓ привитие навыков трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора;
- ✓ формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

4. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – март -апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные затейники»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективного- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



Спортивное направление

Задачи

- Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной деятельности;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», эстафета «Вместе мы сильнее»)
- Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

Нравственно-толерантное направление

Проведение мероприятий, направленных на формирование важнейших нравственных и толерантных ценностей (доброта милосердие, согласие, уважение старших и младших, дружба, ценность жизни)

Задачи

- Формирование социально-активного поведения, организация шефства старших над младшими, организация дискуссий.

Основные формы работы:

- Проведение экскурсий в школьный краеведческий музей;
- Организация праздника «День России»
- Организация мероприятий 22 июня «День Памяти и скорби»
- Проведение тематических Дней (День добрых дел, день вежливости)

Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- Викторина – «Мы знаем»
- Игра-«Пусть будет - мирным небо над землей, пусть вечно детство звонкое смеется»
- Экологическая тропа на участке «По зеленой тропе вместе»»

Патриотическое направление

Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

- Поэтическая страничка «Что такое Россия?»Посещение школьного музея
- Подвижные народные игры (Лапта, городки, ручеек);
- Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)
- Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается»Акция «Белый цветок»

Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
- Организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы:

- Мероприятия различной направленности
- Игры «Тропа испытаний»
- Викторина «Устами младенца»
- Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»
- Инсценирование отрывка из русских народных сказок
- Флешмоб «Танцуй вместе снами!» Конкурсная программа «Фабрика звезд»

Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
- Конкурсные программы («С детства дружбой дорожи!»)
- Творческие конкурсы (конкурс рисунков «Моя любимая России»)
- «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «Мы – дети России!»)
- Игровые творческие программы («Вместе весело шагать») Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)
- Мастер-класс по прикладному творчеству

6. Предполагаемые результаты программы:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

Уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующей категории детей;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- быть хорошим слушателем;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- обратиться к взрослому человеку за разъяснением;
- принимать общечеловеческие ценности;

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя.
- Учить высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.
- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

7. План-сетки мероприятий программы «Солнечные затейники»

<i>1 неделя</i>					
День 1 День детства	День 2 День друзей	День 3 День здоровья	День 4 День Зеленого огонька	День 5 День Талантов	День 6 День Талантов
<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй лагерь» • Общий сбор • «Мой рост, мой вес» - минутка здоровья • Инструктажи ТБ • Формирование отрядов 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пусть будет - мирным небо над землей, пусть вечно детство звонкое смеется» - познавательная - игровая программа • «Знакомьтесь это мы» - творческая встреча • «Солнечный ожог. Оказание первой помощи» - минутка Здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоров будешь – всё добудешь!» игра «Безопасное колесо» • «Правила дорожные знать каждому положено» занятие по ПДД • «Зеленая аптечка». <p>Игровая программа - минутка здоровья (Видеоролики тесты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорога домой» Инструктаж 	<ul style="list-style-type: none"> • «По зеленой тропе Берендея» экологическая игра-путешествие • «Страна Витаминия» минутка здоровья • «Лесной карнавал» Экологическая игра • «Растения которые я бы хотел спасти» (Создание экологического постера и его защита) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ларец народной мудрости» - викторина • «Там на неведомых дорожках» Театральный час • «Представление художественного номера» 	<ul style="list-style-type: none"> • «В ритмах детства» флэш-моб • «Угадай мелодию» Викторина • «Танцуем вместе» Танцевальная программа
<i>2 неделя</i>					
День 7 День Педагога и наставника	День 8 День братьев наших меньших	День 9 День Город Мастеров	День 10 День России	День 11 День артистов	День 12 День Смеха и Забав
<ul style="list-style-type: none"> • «Информационная беседа и викторина» • «Я педагог » 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зов джунглей» спортивные состязания • «Мое любимое животное» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Открытие города мастеров» (Изготовление макетов) • «Новинки из мусорной 	<ul style="list-style-type: none"> • «Открываем Россию» (Тематический час) • Моя любимая России» - конкурс рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я артист» - тематический час • «Фабрика звезд» - конкурсная программа репетиция 	<ul style="list-style-type: none"> • «У меня хорошее настроение» - минутка здоровья • «Рассмеши соседа»

<p><i>подготовительный час для учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Твори! Выдумывай! Пробуй» - игра • «Театрализованное представление Я педагог» Показ творческих работ 	<p><i>конкурс рисунков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы знаем» викторина и загадки о животных • «Мультфильмы о животных» 	<p>корзинки» • - чудо поделки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры на свежем воздухе» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Белый цветок» - акция • «Танцуй Россия» флэш-моб • «Мы вместе! Давайте жить дружно» <p><i>игры на взаимодействие и сплоченность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Аква грим» МК • «Фабрика звезд» <p><i>показ номеров</i></p>	<p><i>- Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Юмор важен в спорте и не спорте» - эстафета • «Устами младенца» - викторина
--	--	---	--	---	--

3 неделя

<p align="center">День 13 День русских традиций</p>	<p align="center">День 14 День Я и Моя Семья</p>	<p align="center">День 15 День Вежливости</p>	<p align="center">День 16 День спорта</p>	<p align="center">День 17 День Я и Мои Друзья</p>	<p align="center">День 18 День закрытия смены</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка чудес» - поход в сельскую библиотеку • «Мини мисс и мини мистер очарование» конкурс сказочных героев) творческие мастерские • «В гостях у сказки» - викторина «Народный костюм» - Рисунки 	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейные ценности» - тематический час • «Подарок своей семье» - военно-спортивная игра • «Смех – лучшее лекарство» - минутка здоровья • «Ядовитые растения» - инструктаж 	<ul style="list-style-type: none"> • «Телефон долой» - акция • «В стране вежливости» • «Я и моя семья» - конкурс рисунков • Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • «Малая спартакиада». первенство лагеря по различным видам спорта (ГТО) • «Если что- то вдруг Профилактическая беседа • «Если с другом вышел в путь» - Игра • «У меня зазвонил телефон» - обучающий практикум <ul style="list-style-type: none"> • «Язык жестов и движений» <p><i>ролевые игры моделирование ситуаций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «День пешехода» Профилактическая беседа • «Игровая программа дорожный лабиринт» • «Для тебя горят они светофорные огни» Конкурс рисунков на асфальте Просмотр видео роликов и мультфильмов ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> • «На сколько я подрос» Вес, рост • «Звёздный город детства» фестиваль • Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2024 года отрядное дело • «Лето, ах, лето» (советы на лето).

8. Методическое обеспечение

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Методические материалы

Форма организации учебного образовательного процесса по программе «Солнечные затейники» – очная.

Формы и методы занятий – при реализации программы используются различные формы: игра, тренинг, соревнование, викторина, самостоятельная работа, творческая работа и др.

Методы: используются различные методы, которые могут быть условно сгруппированы по источнику познания:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, сказка);
- наглядные (примеры, образцы, иллюстрации и демонстрации);
- практические (игры, упражнения, этюды, творческие работы, рисование и др.).

методы досуговой деятельности:

- методы игры и игрового тренинга;

- метод театрализации;
- метод состязательности;
- метод равноправного духовного контакта;
- метод импровизации.

Педагогические технологии.

- *технология педагогического общения* (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;

- *технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса* (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно- ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка;

- *технология игровой деятельности* (А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта;

- *здоровьесберегающая технология* (Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- фотографии - иллюстрации растений и животных;
- наглядные пособия: растения, животные;
- плакат «Редкие растения и животные»;
- плакат «Дерево эмоций»;
- иллюстрации с изображением людей с различными эмоциональными состояниями;
- плакаты «Правила поведения в общественных местах»;
- плакат «Правила поведения за столом»;
- плакаты с опасными ситуациями;
- экран «Мое настроение» из картона;
- ширма для театральных представлений;
- куклы для кукольного представления;
- наборы мелких фигурок людей, животных;
- наборные полотна с картонными трафаретами животных, птиц.

Раздаточный материал:

- карточки с загадками: «Растения», «Животные»;
- наборы разрезных картинок «Этикет»;
- карточки с пословицами и поговорками по темам: «Дружба», «Доброта», «Семья».

9. Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

10. Условия реализации программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Нормативно-правовые условия:

- Устав учреждения.
- Положение об организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Перфиловская СОШ»
- Правила внутреннего распорядка.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
 - Заявление от родителей.
 - Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приёмки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Помещение	Применение	Ответственные
Аудитория	Игровая комната. Комната для занятий. Зрительный зал.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка. Спортивный зал.	Проведение лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Начальник лагеря, воспитатели, руководство МОУ «Перфиловская СОШ»
Столовая	Питание воспитанников	Воспитатели, начальник лагеря, заведующая столовой.
Комната гигиены	Туалеты, санитарный уголок.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

- игры настольные;
- аудио-видеотека;
- киноустановка;
- музыкальная аппаратура;
- методическая литература;

Оценочные материалы

В конце смены педагогический коллектив подготавливает отчет о своей работе за период лагерной смены, в котором представлен тщательный анализ деятельности с помощью диаграмм, графиков, социальных портретов, писем детей, результатов психологического тестирования, новых методических разработок разных мероприятий и пр.

Отчет выполняется в соответствии с таблицей «Ожидаемые результаты реализации программы».

Основные цели и задачи	Ожидаемые результаты реализации программы
Физическое и психическое оздоровление детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья. • Позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом. • Формирование положительных мотиваций к здоровому образу жизни.
Развитие творческого потенциала личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление индивидуальных склонностей и особенностей ребенка. • Развитие и реализация индивидуальных творческих способностей ребенка. • Повышение уровня профессионального мастерства в избранном виде деятельности.
Повышение социальной активности детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение коммуникативными умениями и навыками. • Исполнение новых социальных ролей. • Формирование адекватной самооценки. • Развитие инициативности, ответственности, самостоятельности. • Формирование таких качеств как трудолюбие, взаимопомощь, дисциплинированность, организованность. • Формирование и развитие чувства коллективизма, ответственности за себя и своих младших товарищей.

11. Приложение

Методики определения уровня результативности реализации программы

1. Анкетирование

Изучение потребностей и интересов ребенка

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

2. Анкета для родителей (начало лагерной смены)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

Фамилия, имя, ребенок _____

Дата рождения _____

▪ Домашний адрес _____

▪ телефон _____

▪ ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

- Отдыхал ли Ваш ребенок раньше в лагере (ДА/НЕТ)
- Чем увлекается Ваш ребенок?
- Какие секции и кружки посещает
- Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое
- Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?
- Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?
- Есть ли ограничения по пребыванию на солнце? (ДА/НЕТ) _____
- Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____
- Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)
- Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

12. Основные мероприятия по реализации программы

План-конспект общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!»

*Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист
отдела обеспечения реализации программы
«Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».*

*Степень авторства: творческая переработка идей
других педагогов.*

Форма дела: линейка открытия смены и игра-путешествие.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: общий сбор участников включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря и творческим номером. После торжественной части (официального старта смены), отряды переходят на игру-путешествие по лагерю, которая подразумевает знакомство участников смены с территорией, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), флагшток, Государственный флаг РФ, маршрутные листы для игры-путешествия по лагерю.

Место проведения: пришкольная площадь при хорошей погоде/ актовый зал при плохой погоде.

План-конспект творческой встречи орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

*Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна,
методист отдела обеспечения реализации программы
«Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».*

Степень авторства: авторская разработка.

Форма дела: творческая встреча.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, которые принимают участие в реализации смены.

Оборудование и материалы: оборудование для музыкального и визуального сопровождения (ноутбук, проектор, экран, колонки, микрофоны, фонограммы), необходимые костюмы и реквизит для отрядов.

Место проведения: актовый зал

Особенности подготовки: творческая встреча орлят предполагает выступление отрядов (*классов*) на сцене с представлением своей визитки, названия и девиза. Поэтому предварительно, до момента проведения творческой встречи орлят, необходима качественная подготовка.

1-й шаг – Знакомство ребят с задачами дела, выработка первоначальных идей. Важно объяснить детям, что творческая презентация — это способ знакомства большой группы орлят друг с другом. Каждый отряд должен выразить свою уникальность, особенные качества ребят, входящих в его состав. Как только ребята договариваются, что они хотят сказать о себе, вместе с педагогом они выработывают форму подачи: танец, стихи, песню, сценку, театр теней или интерактив с залом. Идеи на этом этапе принимаются все, затем их можно творчески переработать: так детям дают понять, что в любой идее можно найти что-то интересное.

2-й шаг – Определение установок на подготовку творческого номера. Организаторы смены заранее обозначают временной регламент выступления (*обычно это 2-3 минуты, если отрядов в лагере немного – 5-7 минут*) и обязательные условия, которые должны соблюдаться в визитке (*название, девиз, возможно, картинка с визуальным оформлением на экран*). Ограниченный регламент позволяет не затягивать дело. На основе этого отряд (*класс*) формирует итоговую идею и начинает подготовку творческой визитки.

3-й шаг – Подготовка визитки. Подготовка визитки начинается с планирования, чтобы не упустить самое важно. Отряду нужно договориться:

- о костюмах, внешнем виде выступающих;
- о визуальном оформлении сцены (*декорации, видеоряд, футажи, картинки*);
- о реквизите для номера;

- о музыкальном сопровождении номера (*живой звук, фонограммы, количество микрофонов, необходимое музыкальное оборудование, использование музыкальных инструментов*);

- об игре со светом (*затемнение, мигание, спецэффекты*);

- о сценарных ходах визитки и кто какую роль будет играть.

После того как всё учтено, отряд (*класс*) полноценно приступает к подготовке – репетирует, подбирает всё необходимое для выступления.

4 й шаг – Репетиции. Прежде чем выступать на сцене, ребята должны отрепетировать номер на месте, чтобы почувствовать размеры сцены, выяснить, кто из какой кулисы выходит и в какую уходит, где брать микрофоны на время выступления и т.д. Во время репетиции с ребятами важно проговорить *правила поведения в зале и работы на сцене:*

Пока ребята находятся в зале и ждут своего выступления, они смотрят выступления других ребят. В это время нужно вести себя тихо, не перемещаться по залу. Когда артисты выходят на сцену или уходят с неё, принято аплодировать, поддерживать их. Если необходимо выйти, то делать это нужно между номерами, пока звучат аплодисменты. За два номера до своего отряд должен выйти из зала, чтобы успеть подготовиться, разойтись по кулисам, из которых нужно выходить, взять реквизит и микрофоны, настроиться на выступление. За кулисами шуметь нельзя, так как всё будет слышно в зале.

Когда ребята становятся артистами, нужно показать, как им следует вести себя на сцене – как выходить (*с улыбкой, лицом к зрителю, со слегка развёрнутым корпусом*), где именно работать (*обычно это центр сцены или площадка посередине между центром и передним краем*), как говорить в микрофон (*нельзя вставать напротив колонок — звук будет фонить, нельзя стучать по микрофону, чтобы проверить звук и т.д.*), кому и в какой момент выносить и уносить декорации и другой реквизит. Также необходимо объяснить, как после завершения номера спокойно, без шума вернуться в зал (*между номерами, во время аплодисментов*) и снова стать зрителями.

5 й шаг – Готовность к выступлению. Перед выступлением важно положительно настроить ребят: это могут быть добрые слова-пожелания или свои отрядные традиции – сделать солнышко из рук и пожелать удачного выступления, или «обнимашки».

Экологическая игра-путешествие «По тропе Берендея»

В игре принимают участие 3 команды из параллельных отрядов. Командам заранее даётся домашнее задание. Часть ребят занята подготовкой игры (исполняют роли), остальные зрители.

Действующие лица: чтец 1, чтец 2, Лесовичок, Берендей, 2 разбойника, глашатай.

Чтец 1. Взгляните вокруг – какой большой и прекрасный мир нас окружает:

деревья, травы, цветы, солнце. Всё это – природа.

Чтец 2. Леса, горы, реки, птицы, звери. Всё это – природа. Жизнь наша неотделима от природы. Природа – колыбель человечества. Она кормит, поит и одевает нас. Она щедра и бескорытна.

Чтец 3. Она нам не жалеет ничего, Даря свои бесценные дары,
И требует взамен лишь одного – Чтоб люди были к ней добры. (А. Андреев)

Чтец 1. Чтоб птицы пели, и водилась рыба, Чтобы в траве высокой мы могли прилечь, Чтобы увидеть зайца мы с тобой могли бы, Надо человеку всё беречь!

Чтец 2. Чтоб цветам не вянуть и деревьям не гнуться, Чтоб полнеть озёрам, чтобы рекам течь,
Чтоб под небом синим нам с тобой проснуться – Надо человеку всё это беречь! (Выбегает глашатай, который сообщает о прибытии почётных гостей игры.

Появляется царь Берендей в сопровождении Лесовичка).

Чтец 3. Кто достоин нашей оды? Кто хозяин всей природы? Кто командует тайгой? Ну, конечно, царь лесной!

Берендей: Я прекрасную природу Отдал юному народу, Я снабжаю вас водой –

Вот, что значит царь лесной! Кто готовит вам дороги,

Чтобы целы были ноги? Кто ведёт лесной тропой? Ну, конечно, царь лесной! Ребята, я приглашаю вас совершить путешествие по станциям.

1-я станция «СТАРТ»

Лесовичок: Нет - нет! Пойдите! Команды допускаются на старт только после того, как они представятся. (Команды представляются).

Лесовичок: а теперь я зачитаю стихотворения, которые нужно закончить. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Принимается ответ, который назван первым.

1. Огромная кошка мелькает за стволами, Глаза золотые и уши с кистями. Но это не кошка, смотри, берегись! Идёт на охоту коварная ... (рысь)
2. В лесу и в болоте, Нас везде всегда найдёте – На поляне, на опушке, Мы зелёные ... (лягушки)

3. Под корой сосны и ели Точит сложные тоннели. Только к дятлу на обед Попадает ... (короед)

Станция 2 « ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ »

1. Каждой команде даётся задание решить ситуацию

Ситуация для 1-ой команды: вы стали свидетелем того, что люди в лесу рвут ландыши, занесённые в Красную книгу. Ваши действия?

Ситуация для 2-ой команды: вырубить дубовую рощу для строительства металлургического завода. Ваши действия?

Домашнее задание. **Конкурс «Что бы это значило?..»** (как в КВН).

- а) **рисунок** на экологическую тему (со своим названием);
б) **фраза** на экологическую тему, которую нужно закончить (со своим вариантом ответа).

Станция 3 «БОТАНИЧЕСКАЯ»

На этой станции участникам предлагается задание и чёрный ящик, в котором лежит ответ. Они должны посоветоваться и дать ответ, что лежит в чёрном ящике. **Задание 1.** В чёрном ящике лежит плод, употребляемый в свежем, сушёном и мочёном виде. Этот плод принадлежит к классу двудольных растений. Дикие предки его растут на Кавказе и в Средней Азии. Растение перекрёстноопыляемое (опылители-насекомые), весьма морозостойкое, выдерживает морозы до -30°C ! Плоды полезны, содержат вещества, выводящие из организма ядовитые тяжёлые металлы. О каких плодах идёт речь?

Ответ. Речь идёт о яблоках.

Задание 2. В «чёрном ящике» лежит некое лакомство, созревающее на хорошо известном растении. Его родина Мексика. В 1874г. академик Севергин в книге

«Царство произрастания» писал: «Сие растение почитается способным исцелять раны. Наибольшее употребление семени есть в пищу попугаям; можно получать из него масло, пережжённые семена имеют запах кофея и производят наливку почти столь же приятную». Что же за лакомство лежит в ящике?

Ответ. В «чёрном ящике» лежат семечки. Это плоды подсолнечника. **Задание 3.** В «чёрном ящике» лежит ветка растения с несъедобными листьями. Это растение было посвящено Богу науки и искусства Аполлону. Им награждают художников, артистов и учёных в знак признания их творческих успехов. Именно отсюда происходит слово «лауреат». Что за растение лежит в «чёрном ящике»? Где оно используется в настоящее время?

Ответ. Это – лавр благородный. В настоящее время его листья используются как приправа.

Станция 4 «РАЗБОЙНИКИ»

Вдруг раздаётся свист и перед командами появляются разбойники. **Разбойники** (поют песенку из мультфильма «Бременские музыканты»)

Лесовичок: они пропустят Вас дальше, если капитаны команд решат ребусы.

Станция 5 «ЗООЛОГИЧЕСКАЯ»

Домашнее задание. Рассказ о животном.

Команда предлагает словесное описание животного, не называя его. Команда- соперница должна угадать, о каком животном идёт речь.

Станция 6 «ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА»

Командам выдаются листы и ручки.

Задание: за 1 минуту написать названия лекарственных растений (как можно больше).

Станция 7 «В ГОСТЯХ У БЕРЕНДЕЯ»

Жюри подводит итоги. Слово Берендею.

Берендей: Ребята расскажите мне о правилах поведения в лесу. (Берендей показывает знаки командам-участницам по очереди, а ребята называют правила). Жюри оценивает. Жюри подводит итоги.

Презентация – путешествие по «Берендееву царству».

Слово жюри. Объявление итогов игры-путешествия. Награждение команд.

13. Список использованных источников и литературы

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: 2014.
2. Шарьгин, И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы /И. Ф. Шарьгин - М.: Дрофа, 2009. - 156 с.
3. Шаульская, Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. /Н.А.Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
4. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
5. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр - коррекций./ С.А. Шмаков, Н.Я.Безбородова. – М. : Новая школа, 2013. – 80 с.
6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2013. – 96 с. 2)
7. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток / В.И. Коваленко. – М.: Эксмо, 2013. – 336 с.
8. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
9. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
10. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с