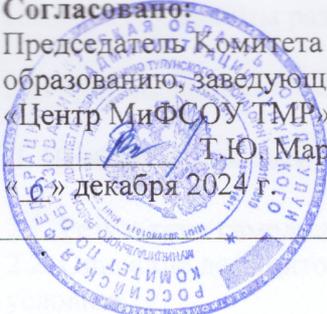


<p>Согласовано: Председатель Комитета по образованию, заведующий МКУ «Центр МиФСОУ ТМР» Т.Ю. Маркатюк « 6 » декабря 2024 г.</p> 	<p>Рассмотрено: На заседании педагогического совета Протокол от «3» декабря 2024 г. № 3</p>	<p>Утверждено: Директор МОУ «Перфиловская СОШ» К.И. Быченко от «9» декабря 2024 г. № <u>362</u></p> 
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Перфиловская средняя общеобразовательная школа»
на 2024–2029 годы

«ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»

Проект «Школа Министерства просвещения России»

2024 год

Комитет по образованию
 Тулунского муниципального района
 Бюджет. №3795 от 06.12.2024

Содержание

Паспорт Программы развития	3
I. Информационная справка	7
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики:	14
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	14
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	86
III. Механизм реализации Программы развития:	97
3.1. Основные направления развития школы	97
3.2. Основные этапы Программы развития	98
IV. Структура управления Программой развития	99
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	109
VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	110
VII. Дорожная карта реализации Программы развития	111

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Перфиловская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Устав МОУ «Перфиловская СОШ».</p> <p>16. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Перфиловская СОШ».</p> <p>17. Рабочая программа воспитания МОУ «Перфиловская СОШ».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень соответствия МОУ «Перфиловская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. • Повысить успеваемость и качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса; • обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; • создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики; • совершенствовать профессиональную компетентность педагогов; • увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики, выявлены дефициты; 2. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). 3. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 4. Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.

	<p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>6. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Быченко Клавдия Иннокентьевна, директор МОУ «Перфиловская СОШ» Рабочая группа в составе, утверждённом приказом №333 МОУ «Перфиловская СОШ» от «7» ноября 2024 г.</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 июля 2024 года по 31 июля 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный <i>(июнь-сентябрь 2024 года)</i></p>	<p>Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Согласование проекта программы развития.</p> <p>Обновление локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях, сайте школы и в мессенджерах.</p>
<p>II этап – реализация <i>(сентябрь 2024-апрель 2029 г.)</i></p>	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(май-июль 2029 г.)</i></p>	<p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

I. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Перфиловская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Перфиловская СОШ».</p> <p>2.Дата основания: 1963 год.</p> <p>3.ИНН 381603957</p> <p>4.Информация об учредителе ОО: Комитет по образованию Администрации Тулунского муниципального района. 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530) 4-01-20, 4-00-48</p> <p>5.Сведения о лицензии: регистрационный №Л035-01220-38/00228482 от 11.03.2013 г., срок действия: бессрочно</p> <p>6.Юридический адрес: 66520, Иркутская область, Тулунский район, с. Перфилово, ул. 50 лет Октября, д.25. Фактический адрес: 665220, Иркутская область, Тулунский район, с. Перфилово, ул. 50 лет Октября, д.25. Контакты: телефон: 89246128960. Адрес электронной почты: perfilovskayashkola@list.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-perfilovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образования - 38, основное общее образование - 42, среднее общее образование - 4.</p> <p>В школе обучаются 18 детей с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся.</p> <p>В МОУ «Перфиловская СОШ» реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ИН (УО), 1 вариант.</p> <p>В 1-11 классах реализуются обновлённые Федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Обучение ведётся в соответствии с ФООП.</p> <p>ООП СОО предоставляет обучающимся 10-11 классов возможность профильного образования. В МОУ «Перфиловская СОШ» реализуются учебный план универсального профиля.</p> <p>В ОО реализуются следующие программы внеурочной деятельности: В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет</p>

обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие.

План внеурочной деятельности МОУ «Перфиловская СОШ» включает в себя следующие направления:

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, а также способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к миру.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

- Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В этом направлении деятельности предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа

мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Данное направление деятельности включает в себя такой вид деятельности, в результате которого обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку.

- Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Дополнительное образование реализуется по направлениям:

- естественнонаучное;
- художественно-эстетическое.

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:

1. Общекультурное: «Школьный театр».
2. Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция по волейболу, ШСК «СпортКвест».

Используемые образовательные технологии

В условиях реализации обновлённых ФГОС педагогами ОО используются наиболее актуальные педагогические технологии:

- проектная технология;
- технология деятельностного метода;
- технология развития критического мышления;
- ИКТ-технологии;

- технология проблемного обучения.

Материально-технические условия реализации программы в МБОУ «Перфиловская СОШ» обеспечивают:

безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В зональную структуру образовательной организации включены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон: входная зона, учебные кабинеты, мастерская; лаборантские помещения; Библиотека;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); пищевой блок; административные помещения;

санитарные узлы (туалет); помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для: основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят: учебные классы начальной школы;

2 учебных кабинета русского языка и литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории; учебный кабинет географии, биологии, химии; учебный кабинет физики; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности и защиты родины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная

	<p>мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек. Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы МОУ «Перфиловская СОШ» по пятидневной учебной неделе. Обучение проводится в I смену. Календарный учебный график распределяет учебные недели по четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней, летние каникулы – 8 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагогических работников-18 Учителей – 18 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-дефектолог - 1 Заведующий библиотекой – 1 2 педагога имеют звание «Почетный работник». 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования РФ</p>

	<p>Количество работников с высшим образованием –12 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-61% 23 выпускника школы являются работниками ОО В школе работают 1 молодой специалист.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «Перфиловская СОШ» находится в селе Перфилово, расположенном в 18 км от районного центра. Школа тесно сотрудничает с внешней воспитательной средой района: районным краеведческим музеем, спортивной школой, музыкальной школой г. Тулуна, художественной школой, выставочным залом, ДК «Прометей», что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся. Большое влияние на образовательную ситуацию в школе оказывает благоприятное социально-культурное окружение: МДОУ детский сад «Радуга», сельская библиотека, МКУК «КДЦ с. Перфилово», что способствует в некоторой степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей школьников.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присвоен статус региональной пилотной площадки по реализации агробизнес-образования. 2. Участие в конкурсе на «Лучшую образовательную организацию, реализующую программы начального, основного, среднего общего образования», муниципальный уровень, победитель. 3. Областного конкурса «Своё дело» обучающихся организаций Иркутской области, региональный уровень, участник. 4. Всероссийский конкурс «Самая энергоэффективная школа России», 2 место; 5. Конкурс Лучший ученик года, участие; 6. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок», 2 победителя; 7. «19 региональная дистанционная творческая олимпиада Фабрика творчества» г. Братск, участие; 8. Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка, 3 место; 9. Муниципальный конкурс «Живое слово», 2 место; 10. Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО» «Искусство пейзажа» ДПИ вокруг нас, 2 первых места; 11. Всероссийский этап международного конкурса «Космос глазами детей», 2 первых места; 12. Конкурс Ученик года 4 класс, участие; 13. Межрегиональная конференция; 14. Муниципальный конкурс «Творчество без границ», 2 место; <p>2023 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без срока давности (конкурс сочинений), муниципальный уровень, призёр. 2. Литературный конкурс чтецов «Живое слово», муниципальный уровень, призёр. 4. «Ученик года», муниципальный уровень, призёр.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», муниципальный уровень, победитель. 6. Конкурс Лучший ученик года, 3 место; 7. Муниципальный конкурс «Живое слово», 2 участника; 8. Муниципальный конкурс «Творчество без границ», 1 место; 9. Конкурс детского творчества «Неопалимая купина» 2 место; 10. Ярмарка-выставка «Цветочная феерия» на базе МОУ «Едогонская СО», 2 место; 11. V Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Золотые россыпи талантов», 1 победитель, 7 призёров; 12. Конкурс творческих работ по английскому языку «Мой любимый учитель английского языка»; 13. Региональный конкурс «Пишем книгу о добре»; 14. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 1 победитель, 1 призёр; <p>2024 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего школьного возраста «За страницами учебника», муниципальный уровень, призёр. 2. Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», муниципальный уровень, призёр. 3. Конкурс видеороликов «Как хорошо на свете без войны», региональный уровень, победитель. 4. Конкурс «Творчество без границ», муниципальный уровень, победитель. 5. Областной фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», дипломант 3 степени.
--	--

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

В июне 2024 г. МОУ «Перфиловская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых состояла из 12-27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 140. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

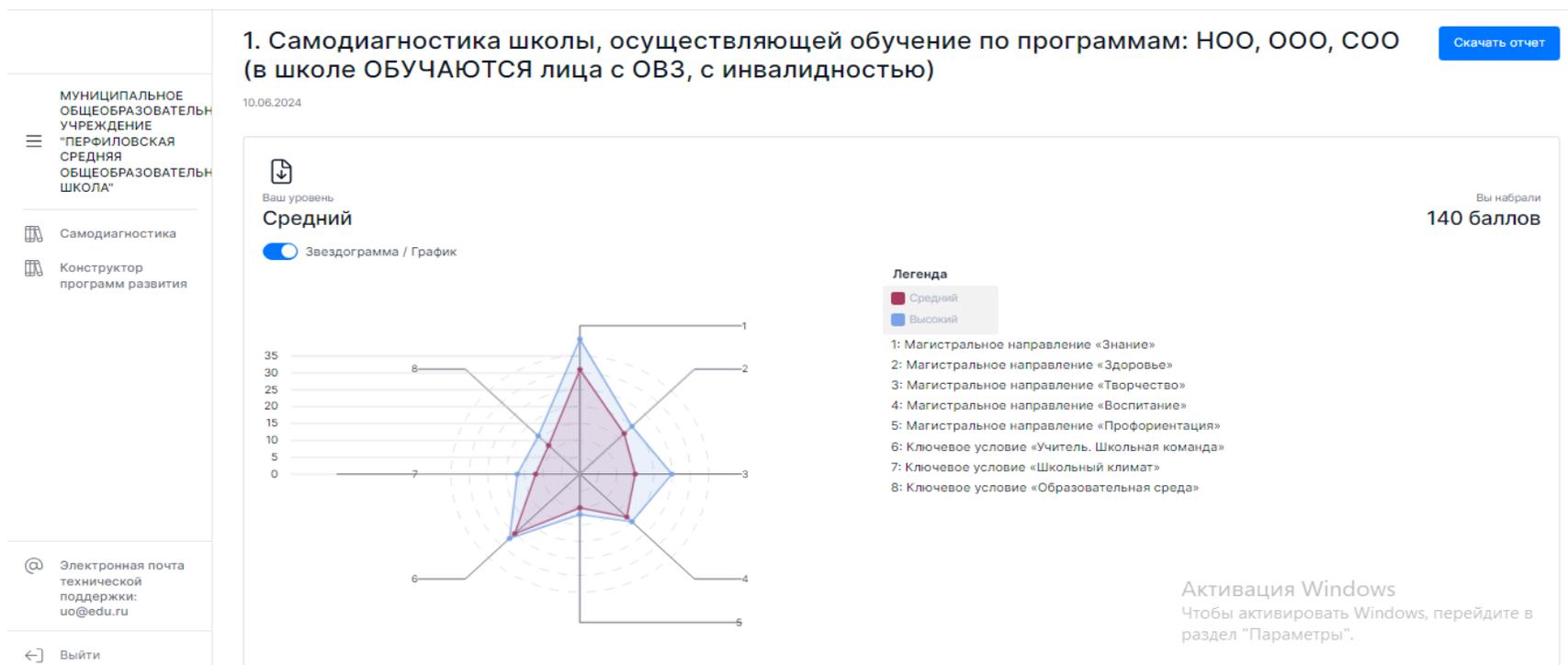


Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024г.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствию	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	

		ющих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

							персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

		акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовател	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

		ьных организа ци й с признаками необъектив ных результатов по итогам двух предыдущи х учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	+	

		внеурочной деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразо	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>вательных программ</p>					<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной
--	---	---------------------------	--	--	--	--	---

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
----	--	------------	---	--	-------------------	---	--

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	--	--	--	---

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов
--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
--	--	--	--	--	--	--	---

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							<p>работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	--

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
----	--	------------	---	--	-------------------	--	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,
----	--	--------------------	---	--	---------------------------------	--	--

							<p>модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

	в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							<p>характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
--	--	--	--	--	--	--	---

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ьного стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенци й	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	

	(за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	

	Федерации (за три последних года)	информатик У, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	--	--	---	---	---	---	---

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	+	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ "Перфиловская СОШ" провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (140 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «**Знание**» - 30 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний.

Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является недостаток ресурсов — как финансовых, так и материально-технических — ограничивает возможности школы, небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.4. – необеспеченность учебными пособиями остается одной из острых проблем современной образовательной системы, хотя значительное внимание уделяется модернизации учебных планов и внедрению инновационных методов обучения, отсутствие необходимых ресурсов подрывает все усилия по созданию качественного образовательного пространства. закупка учебных пособий не финансируется.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.10. – отсутствие профильного изучения предметов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.17. - нехватка финансовых средств, технических возможностей для организации сетевой формы обучения.

По магистральному направлению «**Здоровье**» - 17 баллов из 24, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. – процент обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, - является недостаточный охват обучающихся данным направлением.

По магистральному направлению «**Творчество**» - 18 баллов из 29, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.2. – является отсутствие разработанных программ дополнительного образования по 6 направлениям, в школе реализуются программы по 3 направлениям.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие программ дополнительного образования технологической направленности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличие призов конкурсов на Всероссийском уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении, в школе есть показатели участия на региональном уровне.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.7 является недостаток школьных творческих объединений.

По магистральному направлению «**Воспитание**» - 18 баллов из 22, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.6. – нет трансляции опыта школы по взаимодействию с родителями.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной по каждому направлению вследствие отсутствия потребности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.16. – нет финансовой возможности открытия военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «**Профориентация**» - 10 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.3. является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Причиной невыполнения показателя 5.14. является недостаточная работа школы в мотивировании участия в конкурсном движении.

По ключевому условию «**Учитель. Школьная команда**» - 25 балл из 31, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.13. – участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.14 – наличие среди педагогов призов конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

По ключевому условию «**Школьный климат**» - 10 баллов из 19, уровень – базовый. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 7.6. – отсутствие в школе штатной единицы учителя – логопеда.

Причиной невыполнения показателя 7.7, 7.9, 7.10, 7.11, является отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.

По ключевому условию «**Образовательная среда**» - 12 баллов из 21, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.4. – использование ФГИС «Моя школа» - является отсутствие в школе дистанционного обучения, неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа», в частности контрольно-оценочных функций.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.6, 8.7, является отсутствие в школе IT-оборудования.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Значение	Уровень
Знание	30	Средний
Здоровье	17	Средний
Творчество	18	Средний
Воспитание	18	Средний
Профориентация	10	Базовый
Учитель. Школьная команда	21	Средний

№ п/п	Магистральное направление / ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, конкурсному движению, участию в олимпиадах различного уровня.
2	Здоровье	Недостаточная работа по пропаганде здорового образа жизни, привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Не организованы кружки технической направленности на базе образовательной организации для детей в соответствии с отсутствием у образовательной организации материально-технических ресурсов. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
4	Воспитание	Не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

7	Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации кабинета педагога - психолога.
8	Образовательная среда	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствие в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся, законных представителей, учителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, отсутствие рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации современного IT-оборудования.</p>

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 max - 44 (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Повышение на 2 балла.
2	Здоровье	17 max - 22 (средний уровень)	<p>Достичь высокого уровня.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.</p> <p>Увеличение охвата ГТО</p> <p>Повышение на 1 балл.</p>
3	Творчество	18 max - 29 (средний уровень)	Проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.

			<p>Расширить выбор направлений программ дополнительного образования.</p> <p>Организация работы по привлечению внебюджетного финансирования для обновления материально-технического оснащения.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Организация кружка технической направленности.</p> <p>Повышение на 4 балла.</p>
4	Воспитание	18 max - 21 (средний уровень)	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Анализ возможности включения в образовательную программу ООО курса по туризму в систему дополнительного образования</p> <p>Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>Повышение на 2 балла.</p>
5	Профорентация	10 max – 14 (средний уровень)	<p>Организация участия во Всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение на 1 балл.</p>
6	Учитель. Школьная команда	25 max – 32 (средний уровень)	<p>Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС.</p> <p>Повышение на 2 балла.</p>
7	Школьный климат	10 max – 19 (базовый уровень)	<p>Рассмотреть возможность организации кабинета педагога-психолога с АРМ.</p> <p>Повышение на 4 балла.</p>
8	Образовательная среда	12 max – 21 (средний уровень)	<p>100% охват обучающихся, родителей и педагогов активностями на платформе «Сферум». Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри школы. Привлечение дополнительных источников финансирования для обновления IT-оборудования.</p> <p>Повышение на 6 баллов.</p>

Таким образом, к концу реализации Программы развития возможно получить до 22 баллов и получить в совокупности 162 балла к имеющимся 140 баллам.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Развита система организации проектно-исследовательской деятельности. -Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; -позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; -Формирование творческой административной команды управления школой. -Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие углублённого изучения учебных предметов. -Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВсОШ. -Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. -Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> -Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне; -Готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. -Загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс. -Нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями. -Непонимание педагогами необходимости профессионального роста. -Низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах.

	<p>применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>			
Воспитание	<p>-Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</p> <p>-Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>-Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	-Не создан школьный военно-патриотический клуб.	-Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	-Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления
Здоровье	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием.</p> <p>-Организация</p>	-Низкая	-Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного	Низкий социальный статус семей учащихся.

	<p>просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>доля учащихся, имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО».</p> <p>-Отсутствие кабинета педагога-психолога.</p>	<p>образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>-Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	
Творчество	<p>-Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования.</p> <p>-Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>-Программы дополнительного образования реализуются по 3 направлениям.</p> <p>-Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>-Функционирование школьного музея, театра, медиацентра.</p>	<p>- Не большое количество направленностей программ дополнительного образования.</p> <p>- Отсутствие школьного хора.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>
Профориентация	<p>-Реализуется календарный план профориентационной работы. Учебный план</p>	<p>Недостаточное взаимодействие, в т.ч. сетевое, с</p>	<p>-Имеются предприятия на территории района, где можно знакомиться с</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с</p>

	<p>разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <p>-Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>-Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>различными специальностями.</p> <p>-Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>-Реализация программы по профориентации.</p>	<p>личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения</p>	<p>-Педагоги избирательно используют возможности ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.</p> <p>-Наличие системы стимулирования педагогов.</p> <p>-Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>-Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана</p>	<p>-Отсутствие мотивации в участие в конкурсном движении.</p> <p>-Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</p>

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.		прохождения курсов повышения квалификации.	
Школьный климат	<p>-Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования.</p> <p>-Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>-Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100%.</p>	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом	Отсутствие финансирования.
		Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие кадров.

Образовательная среда	<p>-Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p> <p>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>Низкий уровень работы на информационно-коммуникационная образовательной платформе Сферум</p>	<p>Назначение администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>
		<p>Слабое оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Поиск внебюджетных средств.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Организация углублённого изучения отдельных предметов Подпроект «Качественное образование для всех»	Анализ потребностей и возможностей организации углублённого изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов. Разработка рабочих программ. Внесение изменений в ООП ООО МОУ «Перфиловская СОШ».
Воспитание	
Создание школьного военно-патриотического клуба Реализация дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму Подпроект «Военно-патриотический клуб «Альфа»	Разработка локальных актов, программы деятельности клуба. Назначение руководителя клуба. Мотивация педагогов и обучающихся к участию в деятельности клуба. Разработка дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму. Привлечение специалистов.
Здоровье	
Увеличение доли учащихся, имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО»	Мотивация педагогов и обучающихся к участию в ВСФСК «ГТО». Информирование родительской и ученической общественности о порядке участия в ВСФСК «ГТО».
Творчество	
Достаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Использование потенциала структурного подразделения «Точка роста» для увеличения количества реализуемых программ допобразования технологической направленности.
Профориентация	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Назначение ответственного за работу по организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Открытие профильного психолого-педагогического класса. Подпроект «Будущие профессионалы»	Подготовка обучающихся к чемпионатам по профмастерству.
Учитель. Школьная команда	
Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС. Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Школьный климат	
Наличие кабинета с автоматизированным рабочим местом педагога-психолога	Создание и оснащение кабинета педагога-психолога за счёт бюджетных и внебюджетных средств.
Образовательная среда	
Повышение эффективности использования ЦОС Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о современном образовании.

3.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МОУ «Перфиловская СОШ» достигнет полного уровня и из возможных 213 баллов планирует достижение 162 балла (при первичной самодиагностике – 139 баллов).

I этап «Подготовительный» (июнь-сентябрь 2024 г.). Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития

в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Согласование проекта программы развития. Обновление локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях, сайте школы и в мессенджерах.

II этап «Реализации» (*сентябрь 2024-апрель 2029 г.*). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (*май-июль 2029 г.*). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

IV. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором МОУ «Перфиловская СОШ» на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. Функции текущего управления реализацией программы выполняют рабочая группа и педагогический совет.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Механизм управления и корректировки Программы развития предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы развития и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы развития и деятельности по её выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы развития.

Организационной основой реализации Программы развития в целом и каждого её этапа будет являться дорожная карта.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ОО ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год.

Управляющая структура	Функции управления
Директор ОО	Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий, разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе её реализации и результатах. Утверждает механизм управления Программой развития. Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.
Органы общественного управления	Участствует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития ОО. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ОО; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – школа»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации Программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации Программы развития, вносит предложения по её реализации.
Рабочая группа	Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации Программы развития и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития. Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчётность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Качественное образование для всех».	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести изучение отдельных предметов на углублённом уровне. - Прохождение учителями – предметниками КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Продвижение среди обучающихся олимпиадного движения. -Использовать ресурсы «Точки роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введено изучение отдельных предметов на углублённом уровне. - 100% учителей – предметников прошли КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. - Обучающиеся вовлечены в олимпиадное движение. -Используются ресурсы «Точки роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. 	Январь 2025 – декабрь 2028	<ul style="list-style-type: none"> -Прохождение КПК по проблеме. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста» 	Нормативные документы Локальные акты	Чупрова А.В.	<ul style="list-style-type: none"> Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса -Наличие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме– 100% Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50% 	<ul style="list-style-type: none"> Самообследование готовности к реализации углублённого обучения. Прохождение учителями курсов повышения курсов. Мониторинг 8-9 классов на готовность углубленного изучения отдельных предметов. Статистика участия и результативности участия во Всероссийской

										олимпиаде школьников
2	Воспитание	Подпроект «Альфа»	-Разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. -Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. -Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба. -Разработать дополнительные общеразвивающие программы по	-Создан военно-патриотический клуб. -Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по краеведению и туризму.	Январь 2025 – Май 2029	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-	Нормативные документы Локальные акты Кадры Дополнительные общеразвивающие программы школьного военно-патриотического клуба дополнительные общеразвивающие программы по краеведению и туризму	Макарова Е.А.	Наличие школьного военно-патриотического клуба. Количество дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму – не менее 1 по каждому направлению.	-Контроль деятельности школьного военно-патриотического клуба. -Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ. - Количество и качество, проведенных совместных мероприятий

			краеведению и туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации данных программ.			патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. -Разработка дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации данных программ.				
3	Здоровье	Подпроект «Качественное образование для всех».	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к ВСФСК «ГТО». -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в спортивных	-Выявлены обучающиеся с спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к ВСФСК «ГТО». -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях.	Январь 2025 – декабрь 2028	-Организация педагогического наблюдения. -Вовлечение обучающихся в перечень спортивных мероприятий -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в подготовке к ВСФСК «ГТО».	-Кадры - Спортивное оборудование - Программа внеурочной деятельности «ГТО».	Чупрова А.В.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в ВСФСК «ГТО».– 30% и более от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям – 100%.	-Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в ВСФСК «ГТО».

4	Творчество	Подпроект «Качественное образование для всех»	<p>мероприятиях.</p> <p>-Разработать дополнительные общеразвивающие программы технологической направленности для организации технологических кружков для детей от 10 до 18 лет.</p> <p>-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями.</p> <p>-Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к мероприятиям.</p> <p>-Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах технологической направленности.</p>	<p>-Выявлены обучающиеся с техническими способностями.</p> <p>-Разработаны ИОМ по подготовке к мероприятиям технологической направленности.</p> <p>-Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в мероприятиях и конкурсах технологической направленности на региональном и Всероссийском уровнях.</p> <p>-Реализуются программы технологических кружков.</p>	Январь 2025-декабрь 2028	<p>-Организация педагогического наблюдения.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в перечень мероприятий и конкурсов технологической направленности.</p> <p>Использование ресурсов «Точка роста».</p> <p>Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>	<p>Нормативные документы</p> <p>Локальные акты</p> <p>Кадры</p> <p>Программы</p> <p>дополнительного образования</p>	Чупрова А.В.	<p>-Организованны кружки технологической направленности – 3 и более.</p> <p>-Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня</p> <p>-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в подпроекте-100%</p>	<p>-Промежуточный контроль реализации ИОМ.</p> <p>-Контроль реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах технологической направленности.</p>
5	Профориентация	Подпроект «Билет в будущее»	<p>-Создать профильный предпрофессиональный класс.</p> <p>-Организовать участия обучающихся в чемпионатах по</p>	<p>-Создан профильный предпрофессиональный класс.</p> <p>-Организовано участия обучающихся в чемпионатах по</p>	Сентябрь 2024 –май 2029	<p>Разработка нормативной базы по открытию профильного предпрофессионального класса и</p>	<p>Тулунский медицинский колледж, Тулунский</p>	Чупрова А.В.	<p>Наличие профильного класса.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по</p>	<p>- Промежуточный контроль реализации проекта.</p>

			чемпионатах по профессиональному мастерству на базе Тулунского аграрного техникума Тулунского медицинского колледжа. -Заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	профессиональному мастерству на базе Тулунского аграрного техникума, Тулунского медицинского колледжа. -Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		организации учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству с 2025 года. -Анализ работы.	аграрной техникум		профессиональному мастерству – до 6%	-Анализ участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Качественное образование для всех».	-Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых	-Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. -Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих дефициты.	Январь 2025-май 2027	Разработка чек-листа самодиагностики и профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по	-Учителя с опытом наставничества - Методические объединения - ЦНППМ на базе ИРООО	Чупрова А.В.	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты-100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам–100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах	Промежуточный контроль реализации программы. Анализ результатов диагностики. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. Анализ реализации ИОМ. Чек- лист.

			<p>выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства)</p> <p>-Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p>	<p>-Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.</p>		<p>преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. Закрепление наставников за испытывающим и определённые затруднения.</p>		<p>профессионального мастерства – до 25%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. Мастерства транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. Ведение календаря активностей педагогов. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.				
7	Школьный климат	Подпроект «Качественное образование для всех».	-Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	-Привлечены внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Январь 2025-декабрь 2028	-Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с сложной жизненной ситуации, сопровождение их.	-Кадры Бюджетные и внебюджетные средства	Чупрова А.В.	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога.	-Контроль использования АРМ педагога-психолога
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая	-Участие в серии обучающих семинаров по	-Увеличение числа педагогов, обучающихся,	Октябрь 2024-	-Проведение семинаров по использованию	-Кадры. -Обоудов	Чупрова А.В.	-Доля участия педагогов в	-Статистика участия педагогов,

		образовательная среда».	использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». -Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС	декабрь 2025	ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер-классов учителями, активно используемыми ИОС. -Проведение консультативно-образовательных мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».	ание по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»		обучающих семинарах– 100% Доля педагогически активных работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум»- 100%.	обучающих в ФГИС «Моя школа», «Сферум».
--	--	--------------------------------	--	---	--------------	--	---	--	--	---

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Сохранение среднего уровня Реализация программ углублённого изучения отдельных предметов в 6 – 9 классах, профильного психолого – педагогического класса. Повышение показателя по участию обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Повышение на 2 балла</p>
2	Здоровье	<p>Сохранение среднего уровня Увеличение видов спорта в ШСК достижение показателя 10 и более видов спорта. Увеличение охвата ГТО В сумме повышение на 3 балла</p>
3	Творчество	<p>Сохранение среднего уровня Реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности, организация технологического кружка для детей от 10 до 18 лет. Повышение на 1 балл</p>
4	Воспитание	<p>Сохранение среднего уровня Реализация дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму. Открытие школьного военно-патриотического клуба «Альфа». Повышение на 2 балла</p>
5	Профориентация	<p>Сохранение среднего уровня Открытие профильного психолого-педагогического класса. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ Повышение на 2 балла</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Сохранение среднего уровня Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении (повышение на 1 балл). Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов (повышение на 1 балл). Повышение 2 балла.</p>
7	Школьный климат	<p>Переход с базового на средний уровень Создание кабинета педагога-психолога. Повышение на 3 балла</p>
8	Образовательная среда	<p>Сохранение среднего уровня Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95% педагогов Повышение на 3 балла</p>

VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 20% и более школьников со знаком «ГТО»	20% и более школьников имеют знак «ГТО»	1-2 ученика в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

VII. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Определить уровень соответствия МОУ «Перфиловская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До 05.11.2024	05.11.2024	-Выявлено дефицитов - 55. -Будет ликвидировано - 27.	Проблемно-ориентированный анализ	Чупрова А.В., заместитель директора по УВР	Чупрова А.В., заместитель директора по УВР
2. Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Качественное образование для всех».						
- Организация изучения отдельных предметов на углублённом уровне. - Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении.	Январь 2025 - май 2027	Январь 2025 - май 2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа.	Подпроект «Качественное образование для всех»	Учителя – предметники, педагог-психолог Зуева А.А., Чупрова А.В., руководитель «Точки роста»	Чупрова А.В., заместитель директора по УВР

<p>-Организация педагогического наблюдения.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>-Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, принявших участие в ВСФСК «ГТО».</p> <p>-Создание кабинета с автоматизированным рабочим местом педагога-психолога.</p>			<p>-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 100%.</p> <p>-Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%.</p> <p>-Доля обучающихся, принявших участие в ВСФСК «ГТО» - 30% и более.</p> <p>-Наличие кабинета педагога-психолога.</p>			
Создать условия для патриотического воспитания обучающихся посредством реализации подпроекта «Альфа».						
<p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>-Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Январь 2025-декабрь 2026</p>	<p>Январь 2025-декабрь 2026</p>	<p>-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования</p>	<p>Макарова Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Садовский А.В., педагог дополнительного образования</p>	<p>Чупрова А.В., заместитель директора по УВР</p>

-Разработка дополнительных общеразвивающих программ по туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации данных программ.						
3. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов.						
-Оказание методической поддержки педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах. -Курирование педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, опытными наставниками. -Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. -Ведение календаря активности педагогов.	Январь 2025-май 2029	Январь 2025-май 2029		План методической работы ОО	Чупрова А.В., заместитель директора по УВР	Быченко К.И., директор
4. Реализовать профессиональные потребности обучающихся посредством открытия профильного психолого-педагогического класса и организации участия школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация подпроекта «Билет в будущее».						
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сентябрь 2024 –май 2028	Сентябрь 2024 –май 2028	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству. – до 10%	Подпроект «Билет в будущее»	Чупрова А.В., ответственный за профориентацию	Быченко К.И., директор

-Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
5. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».						
-Посещение региональных семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер- классов учителями, активно использующими ИОС. -Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа».	Декабрь 2024-декрбрь 2028	Декабрь 2024-декрбрь 2028	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% -Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Чупрова А.В., заместитель директора по УВР, учитель информатики	Быченко К.И., директор

