

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Перфиловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Перфиловская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ «Перфиловская СОШ»  
протокол от 18.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Перфиловская СОШ»

К.И.Быченко

18.04.2023



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Перфиловская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

Комитет по образованию  
Тулунского муниципального района  
Выходной № 1263 от 18.04.2023

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b> .....	4
<b>1. Общая характеристика образовательной организации</b> .....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
<b>2. Оценка системы управления</b> .....	6
<b>3. Оценка образовательной деятельности</b> .....	7
3.1. Организация учебного процесса.....	9
3.2. Переход на обновленные ФГОС.....	9
3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
3.4. Внеурочная деятельность.....	11
3.5. Дополнительное образование.....	13
<b>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b> .....	14
4.1. Образовательные результаты обучающихся по итогам промежуточной аттестации .....	14
4.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса .....	18
4.3. Образовательные результаты выпускников 11 класса .....	19
4.4. Востребованность выпускников.....	21
<b>5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b> .....	21
5.1. Общие сведения о контингенте .....	23
5.2. Результативность воспитательной работы .....	24
5.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся .....	30
5.4. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах .....	32
<b>6. Кадровое обеспечение</b> .....	34
<b>7. Библиотечно-информационное обеспечение</b> .....	35
<b>8. Материально-техническое обеспечение</b> .....	36
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Перфиловская СОШ»</b> .....	38
<b>Общие выводы по результатам самообследования</b> .....	42

## Отчет по результатам самообследования

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Перфиловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) проводилось в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание, структуру, порядок представления отчета по результатам самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14. 12. 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29. 05. 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Информационное письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09. 08. 2013 г. № 75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

## I. Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика образовательной организации

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Перфиловская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес ОО	665220, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, село Перфилово, ул. 50 лет Октября, 25
Фактический адрес ОО	665220, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, село Перфилово, ул. 50 лет Октября, 25
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Лицензия МОУ «Перфиловская СОШ» на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0000860 от 11 марта 2013 года, регистрационный номер 1023801970092. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), бессрочно.
Сведения об аккредитации ОО	Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000744 от 26 декабря 2014 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком на 12 лет (с 26 декабря 2014 года до 26 декабря 2026 г.)
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	
Свидетельство о регистрации права на основное здание	
Свидетельство о регистрации права бессрочного пользования земельным участком	
Устав МОУ «Перфиловская СОШ»	
Учредитель	Комитет образования администрации Тулунского муниципального района. 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, улица Степана Разина, 9 «а»

Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения	Тип: общеобразовательная организация Вид образовательной организации: средняя школа
Телефон приемной	8(39530) 33735
Сайт ОО	<a href="http://perfilovososh.ru">http://perfilovososh.ru</a>
Электронная почта ОО	perfilovskayashkola@list.ru
ФИО директора	Быченко Клавдия Иннокентьевна
Телефон директора (рабочий)	8(39530) 33735
ФИО заместителя директора по УВР	Чупрова Алёна Викторовна
ФИО заместителя директора по ВР	Сидорова Таисия Сергеевна
ФИО специалиста по охране труда	Макарова Елена Александровна

## 2. Оценка системы управления

Система управления МОУ «Перфиловская СОШ» включает в себя пять уровней. В первый уровень управления входят: директор, общее собрание трудового коллектива и обучающихся, педагогический и управляющие советы. Деятельность всех перечисленных участников управления первого уровня регулируется соответствующими локальными актами Школы.

Второй уровень управления включает в себя должностных лиц (заместителей директора) и объединения: школьный методический совет и ученический совет (ШСМ). Деятельность должностных лиц регулируется должностными инструкциями. Деятельность школьного методического и ученического советов регулируется соответствующими локальными актами.

Третий уровень управления включает в себя методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО учителей историко-филологического цикла.

Деятельность методических объединений регулируется соответствующими локальными актами.

Четвёртый уровень управления – это часть системы ученического самоуправления (которое входит в систему управления Школы на разных уровнях). На этом уровне представлены: общее собрание классов и временные инициативные группы обучающихся, необходимые для выполнения определённого дела.

Пятый уровень управления включает в себя участников образовательных отношений: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, родители, обучающиеся, работники школы. Все участники образовательных отношений могут участвовать в системе управления Школы на разных уровнях.

Информационная открытость деятельности Школы осуществляется через официальный сайт образовательной организации <http://perfilovososh.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785).

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

**Выводы:** в сложившейся структуре управления в Школе реально и конкретно распределены функциональные и должностные обязанности между администрацией школы, и субъектами образовательной деятельности, что непосредственно влияет на эффективность управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельность школы в целом.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 1.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	45
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 100 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### 3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по графику ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 2.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч.

### 3.2. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Перфиловская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Перфиловская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Перфиловская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план для конкретного уровня образования.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основное содержание учебных предметов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС 1 – 9 классы) и вариативной части (для учебного плана по ФГОС 10, 11 классы), которая обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает учебные занятия для поддержки отдельных обязательных учебных предметов и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

С целью соблюдения прав и интересов, обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ «Перфиловская СОШ» в 2022 году, реализуются АООП:

- для учащихся 4 класса, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС для детей 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для учащихся 6 – 9 классов (легкая умственная отсталость).

### **3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **3.4. Внеурочная деятельность.**

В соответствии с планом работы МОУ «Перфиловская СОШ» в 2022 г. была организована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

**Внеурочная деятельность** нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

**Главная цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В 2022 году 100 % обучающихся были вовлечены во внеурочную деятельность. При анализе об вовлеченности обучающихся в мероприятия по внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования особое внимание уделялось **общеинтеллектуальному направлению**.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения

планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

- Юным умникам и умницам;
- Занимательный английский;
- Юный предприниматель на селе;
- Школа юного физика;
- Практическая биология;
- Начинающий фермер.

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы ОО:

- предметные недели;
- конкурсы;
- музейно-экскурсионная деятельность;
- олимпиады;
- конференции;
- деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне ОО, района;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

**Спортивно-оздоровительное** - реализовалось через курс внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок – успешный ребенок», КТД, проекты и акции ЗОЖ, спортивные праздники.

**Общекультурное** – реализовалось через объединения на базе социального партнёра МКУК «КДЦ Перфиловского МО», а так же в проектной, концертной и коллективно-творческой деятельности в рамках школьных мероприятий.

**Социальное** – реализуется в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» социальных проектов и акций самоуправления, экскурсий, КТД, школьных и сельских праздников, акций «Милосердие», «Подарок ветерану», «Мы за чистый посёлок» и т.д.

**Духовно-нравственное** – реализуется через курсы ОДНКНР, а также участие в традиционных школьных мероприятиях, месячнике патриотического воспитания, фольклорных сельских праздниках, проектах и мероприятиях школьной и сельской библиотек.

**Туристско-краеведческое** – реализовалось через курс «Мой край родной», через работу школьного музея, экскурсии в краеведческий музей г. Тулуна.

**Вывод:** организация образовательной деятельности в школе регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта РФ, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

В школе на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Структура ООП на всех уровнях общего образования соответствует установленным требованиям. Учебный план, как один из основных механизмов реализации ООП всех уровней общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **3.5. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 65 процента.

Во первом полугодии 2022/2023 учебного года Школа реализовывались 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Детство. Творчество. Театр», «От сердца к сердцу»);
- естественно-научное («Юный биолог»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Детство. Творчество. Театр». Разработана программа дополнительного образования «Детство. Творчество. Театр». Руководитель театрального объединения – педагог дополнительного образования Садовский А.В. Составлены план и график проведения занятий театрального объединения.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 58 обучающихся 1–11-х классов. Это 58,5 процентов обучающихся Школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования на высоком уровне.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Перфиловская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «Перфиловская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Образовательные результаты обучающихся по итогам промежуточной аттестации**

На 1 января 2022 г. в Школе обучалось 103 обучающихся (из них 18 с ОВЗ), на 31 декабря 2022 г. – 100 обучающихся (из них 16 с ОВЗ). Скомплектовано 11 классов-комплектов (из них 1 класс-комплект для детей с ОВЗ 5 – 9 классы).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы (Приказ № 36а от 20.01.2018 г.), промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

На 30.05.2022 г. по результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 94%, качество образования – 38%. Учебный год закончили с одной «3» - 3 обучающихся, на «4» и «5» - 30 обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Таблица 3.

##### **Статистика показателей за 2021/22 год**

<b>п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2021/22 учебный год</b>
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	99
	– начальная школа	40
	– основная школа	55
	– средняя школа	4
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	3
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

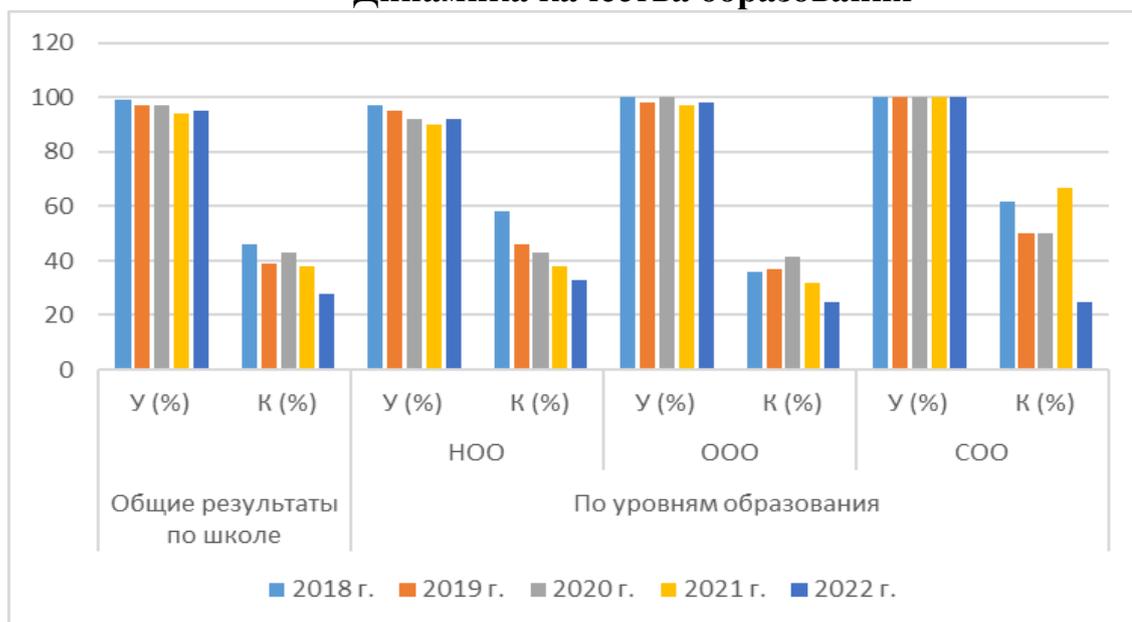
Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ.

Таблица 4.

#### Сведения о результатах освоения основных образовательных программ

По состоянию на 30 мая	Общие результаты по школе		По уровням образования					
			НОО		ООО		СОО	
	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)
2018 г.	99	46	97	58	100	36	100	62
2019 г.	97	39	95	46	98	37	100	50
2020 г.	97	43	92	43	100	41,4	100	50
2021 г.	94	38	90	38	97	32	100	67
2022 г.	95	28	92	33	98	25	100	25

#### Динамика качества образования



### Диаграмма 1. Динамика качества образования

При анализе результатов промежуточной аттестации за четыре года наблюдается понижение качества образования в общем по школе (3 %).

Таблица 5.

### Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам

Предмет	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	качество	успеваемость	ср. балл	специальность	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	41	100	3,5	100	0	3,5	100	39	3,5
Литература	55	100	4	100	56	4	100	59	4
Английский язык	41	100	3,6	100	53	3,6	99	47	3,6
Математика	71	94	3,7	100	64	3,7	96	42	3,7
Алгебра	46	100	3,5	100	44	3,5	100	60	3,5
Геометрия	46	100	3,7	100	46	3,7	100	60	3,7
Информатика	78	100	3,9	100	62	3,9	100	100	3,9
История	50	100	3,4	100	63	3,4	100	61	3,4
Биология	61	100	3,9	100	68	3,9	100	66	3,9
Обществознание	53	100	3,5	100	50	3,5	100	54	3,5
География	57	100	3,7	100	57	3,7	100	64	3,7
Физика	48	100	3,6	100	54	3,6	100	71	3,6
Химия	58	100	3,9	100	77	3,9	100	81	3,9
Основы безопасности жизнедеятельности	84	100	3,9	100	69	3,9	100	87,5	3,9
География Ирк. обл.	78	100	3,6	100	70	3,6	нет		3,6
Технология	86	100	4	100	77	4	100	92	4
Изобразительное искусство	92	100	4,5	100	96	4,5	100	100	4,5
Черчение	88	100	4	100	80	4	Элективный курс		
Музыка	96	100	4,6	100	100	4,6	100	100	4,6
Физическая культура	97	100	4,4	100	100	4,4	100	100	4,4
МХК	100	100	5	100	100	5			
<b>Начальные классы</b>									
- русский язык	51	95,6	3,3	92	33	3,3	89	50	3,3
- математика	55,2	95,6	3,4	92	37	3,4	93	64	3,4

**Вывод:** По результатам промежуточной аттестации, 97 % учащихся освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Учителям-предметникам необходимо осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Таблица 6.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ**

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	К (%)	У (%)								
Русский язык	25	87,5	29	71	36,4	55,5	29	71	29	71
Математика	50	100	42	42	27	55	57	86	0	80
Окружающий мир/Биология	100	100							50	100
История							0	37,5		
Обществознание							29	57	0	100
География							30	100		
Физика									17	100
Англ.язык							0	67		

Учащиеся 4 класса со 100% успеваемостью выполнили ВПР по математике, по русскому языку успеваемость составила 87,5 %. Учащиеся 5 класса 100% успеваемости не выдали ни по одному из предметов, по русскому языку успеваемость составила 71 %, а по математике – 42 %. В 6 классе учащиеся показали 37,5 % успеваемости по истории, по русскому языку – 55,5 %. В 7 классе: русский язык – 71%, математика – 86%, обществознание – 57 %, история – 37 %, обществознание – 57 %, география – 100 %, английский язык – 67 %. В 8 классе: биология, обществознание, физика - 100 %, русский язык -71 %, математика - 80 %.

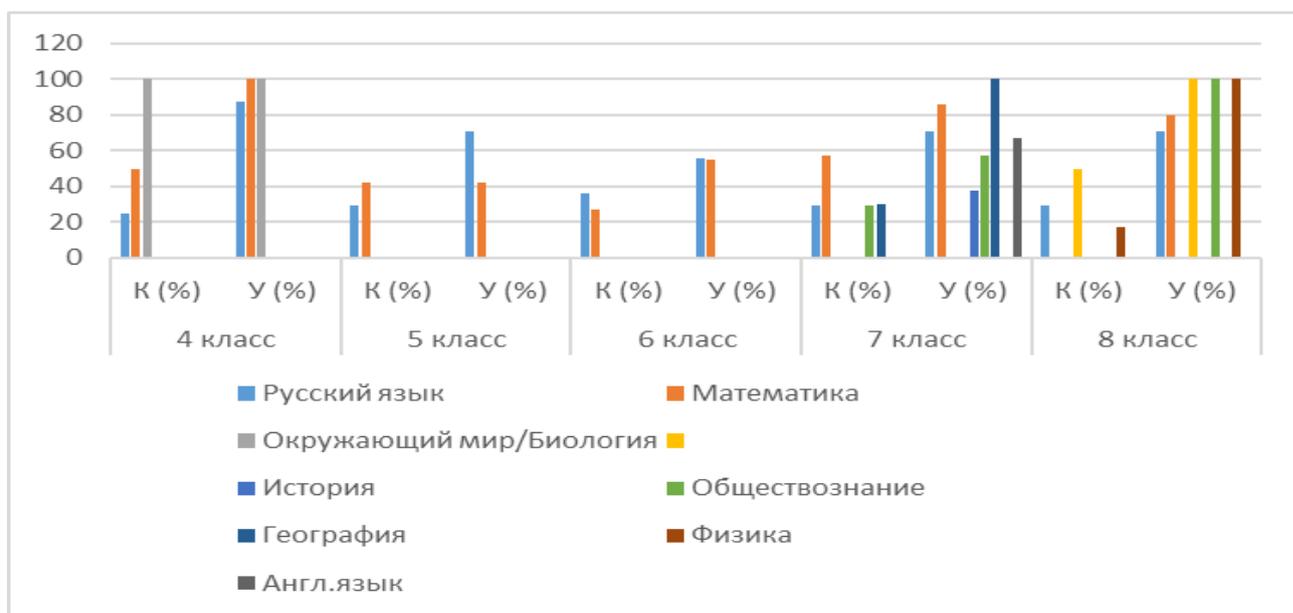


Диаграмма 2. Успеваемость (ВПР)

**Вывод:** Во Всероссийской проверочной работе участвовали обучающиеся 4 – 8 классов. Учителям-предметникам рекомендовано проанализировать результаты ВПР по предметам с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, планирования повышения квалификации педагогов, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

#### 4.2. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7.

#### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	2

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МОУ «Перфиловская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По математике качество составляет 72 %.

Таблица 8.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			<b>балл</b>			<b>балл</b>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3	100	0	3
2021/2022	72	14	3	100	72	4

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 9.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50	4	100
Биология	6	50	3	100
Физика	1	0	3	100
География	5	40	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

5 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 девятиклассника не сдали ОГЭ по математике и оставлены на повторное обучение по индивидуальным учебным планам.

#### 4.3. ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10.

#### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
-----------------	-------------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 11.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3

В 2022 году из предметов по выбору 1 обучающиеся (50%) выбрал физику.

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов 78% (7 человек) показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 22% (2 человека) не справились с ОГЭ по математике.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по предметам русский язык, обществознание и география, средний балл 3 по биологии, физике, математике.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3, средний балл по базовой математике – 3, по русскому языку – 42.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат получили 5 человек (71%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат получили 2 человека (100%).

### 4.4. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников МОУ «Перфиловская СОШ» показывает, что на 1 января 2022 года 7 обучающихся (100 %) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

**Определение выпускников 9 класса**

Год	Всего обучающихся 9 класса	из них с ОВЗ	Получили аттестат об ОО	Не получили аттестат об ОО	Получили свидетельство об обучении	Продолжают обучение	
						в профессиональных образовательных организациях г. Тулуна, Иркутска	в 10 классе (в т.ч. школах г. Тулуна)
2021	9	2	7	0	2	6	2
2022	9	2	5	2	2	1	4

1 выпускник получает профессиональное образование в средней профессиональной образовательной организации г. Тулуна.

### **5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Перфиловская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Перфиловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **5.1. Общие сведения о контингенте**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1 – 4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими

чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в классах первой ступени осуществляется согласно ФГОС.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5 – 9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10 – 11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Таблица 13. Контингент обучающихся по уровням обучения (на 31 декабря 2022 года)**

Наименование и направление дифференциации обучающихся		классы										всего	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
НОО	ООП	10	10	6	9								35
	ООП (повторное обучение)			1	2								3
	АООП				2								2
	всего обучающихся	10	10	7	13								40
ООО	ООП					8	8	11	7	5			39
	ООП (повторное обучение)					1				2			3
	АООП					1	6	2	2	2			13
	всего обучающихся					10	14	13	9	9			55
СОО	ООП										3	1	4
<b>Всего:</b>												<b>99</b>	

По состоянию на 31 декабря 2022 года численность обучающихся составляет 99 человек: уровень НОО – 40 учащихся (из них 2 по АООП), уровень ООО – 55 (13 – по АООП), СОО – 4.

## 5.2 Результаты воспитательной работы.

**Целью** воспитательной работы на 2022 год являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение);

- вовлекать обучающихся в секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактическая работа с родителями и обучающимися», «Зелёная агрошкола».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- выставки;
- конкурсы;
- флешмобы;
- фестивали.

#### **Реализация модуля «Классное руководство»**

В 2022 году в школе было сформировано 11 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов и т.д.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам наблюдений и анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как хорошее.

Обучающиеся 1-11-х классов, принимали участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней. Но в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение года проведено 23 классных родительских собрания. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» - 1 класс, классный руководитель Зуева А.А.;
- «Мотивация ученика – основное условие успешного обучения» - 6 класс, классный руководитель Долгополова С.Н.;

- «Роль родителя в профессиональном самоопределении школьника» - 10-11 класс, классный руководитель Литашова С.Г.

Классные руководители проводили индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами предметниками.

На общешкольном уровне проведено 1 общешкольное собрание с родителями по теме «Переход на новые ФГОС НОО и ООО».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-педагогической службы, представителями администрации школы.

### **Реализация модуля «Школьный урок»**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Все учителя используют интерактивные формы организации деятельности. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приёмы «Мозговой штурм», «Учимся сообща»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п.

### **Реализация модуля «Самоуправление»**

В течение года в школе функционировал Школьный Союз Молодёжи – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1-11-х классов.

Президент школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Сморгы Евгений. В мае 2022 года был выбран новый президент, им стала ученица 10 класса Кучерявенко Юлия. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- Культуры;
- Образования;
- Здравоохранения;
- Гражданской активности и военно-патриотической деятельности.

В каждое министерство входят по 5 человек.

Школьный Союз Молодёжи с работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- Подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- Организация дежурства по школе и классам;
- Организация и проведение рейдов: «Школьная форма», «Берегите книгу», «Лучший дневник»;
- Подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагогов и Школьного союза молодёжи проведены такие мероприятия, как:

- День дублёра на День учителя. ШСМ подобрал кандидатуры учителей-дублёров и состав дублёров администрации школы из учащихся 9-11-х классов. Проведены совещания с дублёрами, определены темы и формы проведения уроков. В начале дня прошел традиционный концерт, посвященный педагогам нашей школы;

- 8 марта. Члены ШСМ организовали работу по подготовке поздравительных открыток для женщин, работающих в школе, и плакатов для Перфиловского сельского поселения. Подготовлены номера художественной самодеятельности.

- День Земли. Членами ШСМ были организованы конкурсы: на лучшую поделку из вторсырья и конкурс видеороликов «Береги природу!», а также подготовлен и проведен концерт.

Достаточно часто инициативы ШСМ не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года ШСМ снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые ШСМ в классах.

Однако, в течение всего учебного года ШСМ старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Школьного Союза Молодёжи можно оценить, как хорошую.

### **Реализация модуля «Профориентация»**

Профориентационная работа ведется на всех уровнях обучения. В планах воспитательной работы каждого классного руководителя есть целый модуль по профориентационной работе со школьниками. Запланированы и проводятся классные часы о профессиях, встречи с людьми разных профессий.

Наши обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях проектов «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее» национального проекта «Образование». Они просматривают открытые уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию. Всего было просмотрено 9 онлайн-уроков.

На сайте школы создана вкладка «Профессиональное самоопределение, в которой размещена школьная модель сопровождения профессионального самоопределения, а также актуальная информация от учебных заведений области и страны.

Ещё одной формой профориентационной работы является посещение профессиональных проб. Так в 2021-2022 учебном году:

- 7 обучающихся 9 класса посетили широкий спектр профессиональных проб в рамках единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» в Тулунском аграрном техникуме;

- 5 обучающихся 8-10 классов поучаствовали в профессиональных пробах в рамках VI сессии «Академии предпринимательства» на базе МБОУ СОШ села Верхний Булай Черемховского района.

В среднем по школе качество профориентационной работы можно считать удовлетворительным.

#### **Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»**

Запланированные на 2022 учебный год ключевые общешкольные дела проведены на 100 %. Мероприятия соответствовали цели и задачам программы воспитания. На высоком уровне прошли такие традиционные мероприятия как новогодние балы, день учителя, 8 марта, смотр песни и строя, спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества, митинг ко Дню Победы в ВОВ. Появилось и новое мероприятие, которое также решили сделать традиционным – это фестиваль военно-патриотической песни «Песни, победившие войну».

Можно отметить хороший уровень качества реализации данного модуля. Но есть и минусы в реализации данного модуля: не все классные руководители готовы выступать в роли организаторов общешкольных мероприятий, или делают это не качественно.

#### **Реализация модуля «Профилактическая работа с родителями и обучающимися»**

В рамках данного модуля проходили все единые областные профилактические недели и акции, классные часы и беседы по правилам ПДД, акции «Безопасные каникулы», встречи с инспекторами ГИБДД и ОДН. Для ребят оформлены информационные стенды по безопасности, разработаны памятки для детей и родителей. На официальном сайте школы периодически обновляется информация, касающаяся безопасности, профилактики социально-негативных явлений, безнадзорности и правонарушений.

В целом уровень реализации данного модуля можно считать удовлетворительным.

#### **Реализация модуля «Зелёная агрошкола»**

Задача воспитания данного модуля заключается в формировании личности, обладающей достаточными знаниями, умениями и навыками для ведения личного подсобного хозяйства, владеющей основами ведения бизнеса, имеющей позитивное отношение к жизни в сельской местности, заботящейся о состоянии окружающей среды.

В рамках данного модуля прошли такие мероприятия как:

- уборка урожая;
- выставка поделок из природного материала «Огородные чудеса»;
- акции «Чистый двор» и «Чистое село»;

- посадка семян, высадка и уход за растениями, закладка и проведение опытнической работы совместно с учителями на пришкольном УОУ;

- экскурсии на КФХ Перфиловского сельского поселения;
- проект «Огород на подоконнике»;
- написание и защита бизнес-планов.

#### **Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»**

Благоустройство классных кабинетов, оформление пространства для конкретных событий, регулярные выставки рисунков, фотовыставки, конкурсы плакатов и стенгазет к праздникам – то через, что реализовывался данный модуль. Стоит отметить, что в конкурсах рисунков, стенгазет и плакатов в основном принимали учащиеся 1-5 классов, ученики 6-11 классов неохотно участвовали в конкурсах и выставках, предпочитали делать коллективные работы. Но оформлением сцены и коридора к праздникам занимались старшеклассники под руководством учителя изобразительного искусства. В целом реализацию данного модуля можно считать удовлетворительной.

#### **Реализация модуля «Детские общественные организации»**

В школе существует отряды ЮИД и ДЮП, отряд юнармейцев «Родина», трое обучающихся имеют волонтерские книжки, 22 ученика состоят в РДШ. По мере возможности данные объединения участвуют в мероприятиях различного уровня. Но, стоит отметить, что работа с данными детскими объединениями находится на низком уровне

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Были организованы экскурсии в школьный музей. Также были организованы экскурсии в Тулунский краеведческий музей и музей стекла

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность Литашовой С.Г., Фильшиной М.А., Патренковой Е.П., Салумяги Н.Н.

### **5.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора о сотрудничестве с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Тулунская городская больница».

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению медицинского кабинета, имеются необходимые медикаменты, перевязочный и вспомогательный материал, бактерицидная лампа.

Проводится психолого-медико-педагогическая коррекция отклонений в состоянии здоровья, даются рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Совместно с работниками фельдшерско-акушерских пунктов оказывается помощь в проведении углубленных профилактических осмотрах и вакцинациях. Оказывается помощь в проведении летней оздоровительной компании.

Школа располагает столовой на 60 посадочных мест, с оборудованным пищеблоком. Горячее питание доступно всем учащимся школы, которое обеспечивают повара, кухонный работник, завхоз. В столовой выполняются санитарно – эпидемиологические требования к организации питания учащихся в школе. Все цеха: овощной, мучной, горячий, холодный, мясо - рыбный укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции.

Средством реализации направления сохранения здорового образа жизни являются следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя зарядка;
- Спортивные турниры;
- Эстафеты;
- Физкультминутки на уроках;
- Проведение мероприятий по ПДД;
- Проведение Дня здоровья

В школе функционирует наркологический пост «Здоровье +», который проводит комплексную профилактическую работу в школе для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Так в 2022 году в рамках работы наркопоста «Здоровье+» прошли следующие мероприятия:

- Неделя профилактики алкоголизма «Будущее в моих руках» (8-10 классы);
- акция (флеш-моб) «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященная Всемирному дню отказа от курения (1-10 классы);
- Неделя профилактики ВИЧ/СПИД «Здоровая семья» (8-10 классы);
- Профилактическая неделя «Независимое детство» (1-10 классы);
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!» (1-10 классы),
- ежемесячно членами школьного союза молодёжи обновлялся информационный стенд поста «Здоровье+»;
- в начальной школе реализовалась программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребёнок»;
- реализовывались профилактические программы «Всё, что тебя касается» в 10-11 классах, «Полезные навыки» в 5-9 классе, «Все цвета, кроме чёрного» во 2-4 классах.

- еженедельно проводился рейд «Курильщик» по выявлению курящих несовершеннолетних. А также велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учёте в наркопосте и их родителями.

В результате за последние 4 года снизилось количество состоящих на учете в наркопосте «Здоровье+» за устойчивое курение.

Отсутствуют обучающиеся, замеченные в употреблении алкоголя, токсических и наркотических веществ, а также обучающиеся, состоящие на учёте в наркологическом диспансере и совершившие правонарушения, связанные с употреблением ПАВ.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в школе реализуется 10-часовая программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В МОУ «Перфиловская СОШ» были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим:

1. Разработан совместный план работы ОУ с отделом ГИБДД по «Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

2. Регулярно проводятся инструктажи с учащимися «Правила дорожного движения», «Правила поведения при перевозке учащихся в школьном автобусе».

2. Обновлен уголок безопасности «Правила дорожного движения»

3. Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»

4. Составление маршрута «Дом-Школа-Дом»
5. Памятки для родителей «Предупреждение ДТП»
6. Беседы с инспектором ДПС ОВ ГИБДД МО МВД России «Тулунский» Алымовым А. А.
7. Работает отряд ЮИД «Сфетовор» (в состав которого входят учащиеся 5 класса)

**Выводы:** В Школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, однако выявлен следующий фактор, дестабилизирующий состояние здоровья школьников: наблюдается недостаточная двигательная активность учащихся во время урочной деятельности. Вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости.

Отмеченный недостаток в содержании и организации образовательной деятельности обусловлен недостаточным уровнем валеологической и психологической культуры педагогов и отсутствие в системе методической работы школы специальной деятельности по повышению квалификации педагогических работникам по вопросам психологии и валеологии.

#### **5.4. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах**

Наличие победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней свидетельствует об эффективной работе педагогов школы, по вовлечению обучающихся МОУ «Перфиловская СОШ» во внеурочную деятельность по предмету.

Таблица 14.

#### **Участие обучающихся в конкурсах**

№ п\п	Название конкурса	Количество человек		
		Муниципальный уровень		
		победителей	призёров	участников
1	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	4	6	20
2	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	1	6	46
3	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	0	0	2
4	Муниципальный этап конкурса художественного чтения «Живое слово»	1	1	2
5	Районная НПК «За страницами учебника»	1	0	2
6	Всероссийский игровой конкурс «Пегас»	5	3	15
7	Общероссийский конкурс по информатике "КИТ"	4	1	11

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Осень 2022 года, ВсОШ.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципальных, регионального уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



Диаграмма 2. Диаграмма участия школьников во ВсОШ

**Вывод:** Педагоги и администрация школы в текущем учебном году уделяли большое внимание организации работы с одаренными детьми. В школе имеется банк данных одаренных учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в научно-практической конференции, «За страницами учебника», организовать обмен опытом по работе над проектной деятельностью обучающихся.

## 6. Кадровое обеспечение

В МОУ «Перфиловская СОШ» педагогическую деятельность осуществляют 19 педагогов, в том числе 3 административных работника: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, 15 учителей, 1 педагог дополнительного образования. В штатном расписании образовательной организации имеется 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки социального педагога, 0,5 ставки учителя-логопеда.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В школе создан кадровый потенциал для реализации

образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам повышенного уровня.

**Таблица 15. Состав и квалификация педагогических кадров  
МОУ «Перфиловская СОШ» на 31 декабря 2021 года**

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Количество педагогов, имеющих:</b>		
высшее образование	14	74 %
из них высшее образование педагогической направленности	13	68%
среднее профессиональное	5	26 %
из них среднее профессиональное образование педагогической направленности	3	15%
прошедших профессиональную переподготовку по программе «Педагогическая деятельность»	1	5%
<b>Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию:</b>	13	68%
- высшая	2	11 %
- первая	11	58 %
- соответствие занимаемой должности	4	21 %
- без категории	2	15 %
<b>Стаж педагогической работы</b>		
1-3	1	5 %
5-10 лет	1	5 %
11-29	11	79 %
30 и более	2	14 %
<b>Награды</b>		
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1	5%

Вывод: Большинство учителей (14 чел. – 74%) имеют высшее образование. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, является низким (2 чел. – 11 %). Первую квалификационную категорию имеют 11 чел. (58 %). 4 человека (21 %) – соответствуют занимаемой должности и 2 (15 %) – не имеет категории. Причиной низкого показателя аттестации является смена контингента педагогических работников (2 вновь прибывших педагога), приближение к пенсионному возрасту. Средний стаж педагогической работы составляет 21 год.

### **6.1. Повышение квалификации педагогов МОУ «Перфиловская СОШ» в 2022 году**

Общий показатель повышения квалификации педагогов школы в 2022 году через бюджетные и внебюджетные курсы разных направлений составил 16 человека/курсов (98 % от общего числа). Повышение квалификации прошли 16 педагогов, что составляет 98 % от общего числа педагогов образовательной организации.

Повышение квалификации осуществляется как в очной, так и в заочной (дистанционной) формах на базе Иркутского Института развития образования и в других образовательных организациях.

Вывод: Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов. В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

В отчетный период осуществлялась работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека осуществляет информационную поддержку обучающихся и педагогических работников. Библиотека полностью интегрирована в образовательную деятельность школы и отвечает требованиям к школьной библиотеке.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Таблица 16.

### Основные показатели

МОУ «Перфиловская СОШ»	
Объём библиотечного книжного фонда (всего экземпляров)	5772
Из них: учебники	1662
Учебные пособия	678
Художественная литература	3334
Справочный материал	98

Задачи работы библиотеки: содействие учебно-воспитательному процессу, совершенствование форм и методов работы с читателями успешно решаются в соответствии с планом работы библиотеки.

Вывод: Библиотека находит возможности и ресурсы выполнять свои основные задачи и функции, которые направлены на удовлетворение образовательных, информационных, культурных потребностей учащихся, на сохранение социума, расширение его образовательного пространства; активизировать детское чтение, используя разные формы и методы работы.

Дальнейшее развитие школьной библиотеки невозможно без государственной поддержки и родительской поддержки.

## 8. Материально-техническое обеспечение

МОУ «Перфиловская СОШ» имеет учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

В школе имеется освещение, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеется гардероб, туалет, место личной гигиены. Имеется пожарная сигнализация с дымовыми уловителями.

Здание школы представляет собой одноэтажное деревянное здание 1964 года постройки общей площадью 2039,4 кв.м., расположено на земельном участке 2 га.

В школе имеется кабинеты:

-русского языка - 2 кабинета-S=146,3 м<sup>2</sup>

-математики- 1 кабинет-S=41,7 м<sup>2</sup>

-информатики- 1 кабинет –S=48,6 м<sup>2</sup>

-английского языка – 1 кабинет-S=48,6 м<sup>2</sup>

-истории- 1 кабинет –S=63,6 м<sup>2</sup>

-химии, биологии- 1 кабинет-S=62,6 м<sup>2</sup>

-географии, физики – 1 кабинет- S= 79,1 м<sup>2</sup>

-начальные классы – 4 кабинета –S= 48,6 м<sup>2</sup>

-технологии – 1 кабинет- S=46,2 м<sup>2</sup>

-мастерская трудового обучения –S=74,4 м<sup>2</sup>

-медицинский кабинет- S=29,7 м<sup>2</sup>

- библиотека-S=21 м<sup>2</sup>

-музей-S=17,5 м<sup>2</sup>

-спортивный зал –S=190 м<sup>2</sup>, игровые площадки

-столовая школы на 60 мест –S=59,8 м<sup>2</sup>

-прочие (коридор, раздевалка, кабинет секретаря, кабинет заместителей директора)-S=689,5 м<sup>2</sup>

Участок (территория) школы имеет ограждение. Имеется спортивная площадка, полоса препятствий и зона отдыха для детей.

Имеется библиотека с уголком для читателей. Библиотечный фонд периодически пополняется новой литературой.

Имеется столовая на 60 посадочных мест, где для учащихся организовано горячее питание.

В школе нет отдельного кабинета для занятий музыкой, ИЗО, лингафонного кабинета для занятий иностранным языком.

В Школе есть один спортивный зал.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таблица 17.

**Наличие технических средств обучения**

Наименование	Количество
Интерактивные доски	0
Мультимедийные установки	11
Компьютеры	2
Ноутбуки	24
Телевизоры	1
Музыкальные центры	1
Видеокамеры	0
Сканеры	2
Принтеры	3
DVD	0

На один компьютер, имеющийся в школе, приходится 6 обучающихся, что является низким показателем.

- ✓ Наличие доступа к Internet – круглосуточно.
- ✓ Электронная почта: [perfilovskayashkola@list.ru](mailto:perfilovskayashkola@list.ru)
- ✓ Адрес сайта: <http://perfilovososh.ru>

В кабинетах систематически пополняется медиатека. Все желающие, и ученики, и учителя, могут использовать ЦОР для подготовки домашней работы, написания рефератов и др.

11 кабинетов оснащено ноутбуками, что позволяет учителям проводить уроки, используя мультимедийные технологии, цифровые образовательные программы, ресурсы Интернет. В дополнительном образовании информационные технологии используются при работе с фонограммами, проведении вечеров, внеурочных мероприятий; в организации управления школой, при проведении ПС, семинаров, совещаний, родительских собраний, в делопроизводстве.

В Школе ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: федеральный, муниципальный бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Финансовые средства распределяются на пополнение материально-технического оснащения школы.

**Выводы:** Материально-техническое обеспечение Школы соответствует современным требованиям и способствует созданию комфортной безопасной среды для всех участников образовательного процесса. По мере морального устаревания технического оборудования планируется его замена более современным.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Перфиловская СОШ»

Показатели деятельности Школы, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/28,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 чел./74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 чел./78%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	14 чел.

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	/74 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел. /68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. /26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. /15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. /68%
1.29.1	Высшая	2 чел./11%
1.29.2	Первая	11 чел. /58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел. /14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	19 чел. /100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,9 кв.м

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	не удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательной организации	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательной организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательной организации	удовлетворяет

7.	Воспитательная система общеобразовательной организации	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательной организации	удовлетворяет

### **Общие выводы по результатам самообследования**

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

- Деятельность МОУ «Перфиловская СОШ» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Управления образования администрации Тулунского муниципального района.
- Управление образовательной деятельностью в школе выстроено в соответствии с ООП, годовым планом работы школы.
- МОУ «Перфиловская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Образовательная программа школы реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Выполнение учебных программ соответствует образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО, ООО, СОО полностью.
- Материально-техническая база МОУ «Перфиловская СОШ» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.
- Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям ИКТ, ОВЗ, ФГОС НОО и ООО и по предмету.
- Педагоги школы принимают участие в различных мероприятиях по повышению квалификации и обобщению опыта, проходят процедуру аттестации.
- Обучающиеся МОУ «Перфиловская СОШ» под руководством педагогов активно участвуют в мероприятиях различного уровня, становясь победителями и призёрами.
- Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. В целом организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- Мониторинг осуществляется в соответствии с целями и задачами, вытекающими из годового анализа школы.
- Итоги деятельности школы ежегодно анализируются на заседании Педагогического совета школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. качество подготовки выпускников школы ниже показателей по району и области,
2. недостаточно высокая степень активности педагогов по распространению и приобретению передового педагогического опыта,
3. не все обучающиеся МОУ «Перфиловская СОШ» имеют возможность во внеурочное время посещать кружки, секции, организованные на базе школы (подвоз детей из д. Петровск, д. Нижний Манут на внеурочные занятия не предусмотрен).

Определены задачи школы на 2023 год:

1. повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. создание условий для распространения передового педагогического опыта педагогами школы;
3. учителям-предметникам вовлекать учащихся в предметные кружки, спортивные секции.
4. коллективу школы вести работу с родителями (законными представителями) по вовлечению детей в кружки, секции, организованные на базе школы.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Быченко К.И.

Быченко Клавдия Иннокентьевна

18.04.2023 08:58 (MSK), Простая подпись